

Практика успешной интеграции особого ребенка в ДОУ.

«...Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья - в специальном учреждении или в условиях интеграции - это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни. »

В.И. Лубовский

Реализация инклюзивного образования - одно из актуальных направлений государственной политики в настоящее время, поскольку количество детей с особыми образовательными потребностями не снижается, а с каждым годом только растет.

В 2019 году к нам в детский сад пришел особый ребенок, и сразу же возникла необходимость в создании специальных условий для него. На протяжении 3 лет и до настоящего момента команда специалистов, сотрудников детского сада ориентирована на успешное сотрудничество с семьей ребенка, и на формирование безопасного пространства (среды) вокруг ребенка и других детей группы.

Индивидуальные особенности ребенка не позволяют ему на равных со всеми проживать жизнь в детском саду. Сразу обозначились трудности:

- с освоением образовательной программы ребенком;
- при взаимодействии ребенка с детьми в группе;
- у педагогов с ребенком и его семьей;
- непонимание со стороны родителей других детей;
- неподготовленность среды (МТО, отсутствие необходимых ребенку узких специалистов).

Представленная практика направлена на решение данных трудностей.

Цель практики: организация условий для социализации ребенка с особыми образовательными потребностями и создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения особого ребенка необходимыми специалистами.
2. Создать среду МТО в ДОУ для развития и комфортного пребывания ребенка (игры, пособия для проведения коррекционно-развивающей работы, оборудование места уединения).
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей группы.
4. Провести ряд мероприятий с родителями других детей группы, с целью формирования толерантной культуры в отношении детей с ОВЗ.
5. Обучить воспитателей (педагогов) приемам работы с особым ребенком.

Целевая группа, для которой применяется данная практика: ребенок с ОВЗ и его семья, другие дети группы, родители других детей, педагоги, специалисты учреждения.

Педагогические ценности, лежащие в основе данной практики: успешная адаптация и социализация особого ребенка, комфортная среда для всех участников образовательных отношений, формирование толерантной культуры (внимательного, доброго отношения к детям с ОВЗ) в ДОУ.

Данную практику реализует команда педагогов (воспитателей) и специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор по

физическому развитию, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, ассистент-помощник при участии родителей.

Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики.

Подготовительный этап:

1. Диагностика возможностей и потребностей ребенка (первичная диагностика, заключения узких специалистов, выход на ТППК с целью определения образовательного маршрута); составление гибкого (корректируемого по мере необходимости) индивидуального образовательного маршрута в рамках ППк в тесном сотрудничестве с семьей ребенка; грамотное составление расписания индивидуальных занятий специалистов с ребенком, учитывая интересы и потребности других детей в группе, осваивающих образовательную программу ДОУ.

2. Оценка условий среды на предмет безопасности.

3. Поиск дополнительного обучения педагогов и специалистов (курсовая подготовка, вебинары, семинары-практикумы, самообразование по теме сопровождения особого ребенка).

4. План работы с родителями группы (родительские собрания, всеобучи, индивидуальное консультирование), план работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основной этап:

1. Реализация адаптированной образовательной программы с ребенком (с гибким индивидуальным образовательным маршрутом).

2. Меняли пространство в группе, обеспечивая максимальную безопасность (убирали мелкие предметы, поднимали наверх, устанавливали дополнительные защелки на двери).

3. Проведение семинаров-практикумов с педагогами, обучение на вебинарах, самообразование педагогов.

4. Реализация плана работы с родителями группы (родительские собрания, всеобучи, индивидуальное консультирование), плана работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями (обучение приемам работы и взаимодействия с ребенком).

Заключительный этап:

Подведение итогов. Оценка эффективности реализации практики (сравнение ожидаемых результатов с реальными).

На данный момент времени ребенок посещает подготовительную группу, еще не выпустился из детского сада, поэтому итоги мы еще не подвели, но о промежуточных результатах говорить можем и они есть по всем направлениям.

Средства, используемые при осуществлении данной практики:

- электронные образовательные ресурсы (развивающие интерактивные игры для ребенка);
- дидактические (набор Дары Фребеля, Страна Монте梭ри, планшет «Логико - малыш», «Волшебный сундучок», аудиопособие «Слушать интересно», комплекты дидактических и наглядных материалов, тактильная панель «Акустическая», оборудование для релаксации «Сенсорный дуэт», лабиринты, тактильный ящик с формами, игрушки);
- тренажеры и спортивное оборудование (мячи разного размера, скакалка, мешочки с песком, обруч, массажный шарик);
- методические (специальная литература).

Данная практика направлена на следующие (предполагаемые) результаты, которые мы планируем отследить через различные мониторинги:

1. У ребенка будет прослеживаться положительная динамика в собственном развитии (мониторинг индивидуальных достижений).

2. Будет создана комфортная и безопасная среда группы (мониторинг оценки условий).
3. У сверстников - воспитание нравственных качеств: доброты, сопереживания, помощи, участия по отношению к тем, кто в этом нуждается (динамическое наблюдение за детьми).
4. У родителей других детей появится понимание, принятие особого ребенка, формирование толерантных установок (анкетирование родителей).
5. У педагогов и специалистов сопровождения - профессиональный рост при сопровождении детей с ОВЗ (анкетирование педагогов).

Для реализации данной практики, безусловно, в первую очередь у педагогов должна быть личностная готовность к работе с особым ребенком, принятие его особенностей, огромная терпимость, а также желание учиться и совершенствоваться.

Представленная практика обеспечивает системные изменения в образовании на уровне образовательной организации, охватывает большое количество участников и может быть использована как в детском саду, так и в школе.

Библиографический список

1. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. - Детский аутизм (диагностика и коррекция).СПб.: Дидактика плюс, 2004
2. Питерс Т. - Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999
3. Алехина С.В. - Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.: МГППУ, 2012